

LACTANCIA EN EL BEBÉ CON FISURA LABIOPALATINA

RECURSOS ACTUALIZADOS PARA PROFESIONAL
SANITARIO 2025

FORMACIÓN ESPECÍFICA EN EL ÁMBITO PROFESIONAL DE LA SALUD

LAURA CATALÁN GONZÁLEZ
LOGOPEDA COL. 3462



ÍNDICE

pàg

3

Presentación

4

1. Entidad organizadora**2. Actividad**

2.1 Resumen

2.2 ¿A quien va dirigido?

2.2.a Criterios de selección de los participantes

7

3. Perfil pedagógico de la actividad

3.1 Necesidades y oportunidades de mejora para el servicio de atención a la díada lactante

3.2 Detección de necesidades de formación

3.3 Evidencia científica de las necesidades formativas

3.4 Beneficios esperados de la formación

3.5 Objetivos generales

3.6 Objetivos específicos

14

4. Temario

4.1 Unidades de aprendizaje

15

5. Autores/Tutores de la actividad

5.1 Equipo docente

17

6. Logística

6.1 Metodología



PRESENTACIÓN

En febrero de 2024, a petición del Servicio Canario de Salud, Laura Catalán impartió en el Hospital Público de Lanzarote una formación especializada sobre alimentación y habla en pacientes con fisura labiopalatina. En esta sesión participaron un total de 10 profesionales sanitarios, incluyendo 6 logopedas y 4 pediatras.

En marzo de ese mismo año, esta formación se ofreció en modalidad online a través de la academia de lauracatalanlogopeda.com, bajo el nombre de "Desafíos de alimentación y habla en el paciente con fisura labiopalatina". Esta versión incluyó un abordaje más específico en las áreas relacionadas con el lenguaje.

La formación, que contó con la participación de 74 logopedas, fue valorada con una puntuación promedio de 5 sobre 5, destacando la calidad y relevancia de los contenidos.

A partir de esta enriquecedora experiencia y las excelentes valoraciones obtenidas, surge la actual formación "Lactancia en el bebé con fisura labiopalatina". Este nuevo programa cuenta con un temario más desarrollado y un enfoque multidisciplinar, adaptado a las necesidades reales del ámbito profesional.



★★★★★

Sandraq Oct 12, 2024 @ 1:33 pm

FORMACIÓN ESPECÍFICA Y DE CALIDAD

Laura, una profesional especialista en el área, ha sabido abarcar en el curso qué dificultades nos encontramos desde el nacimiento de los pequeños (lactancia, biberones, alimentación complementaria, etc.) con fisura labiopalatina hasta cómo será el habla, que dificultades nos encontramos y como solventarlas. Un curso muy productivo y con el que aprendes al 100x100 en este tipo de población. Si tienes dudas de hacerlo, te lo recomiendo enormemente. Además, Laura está muy pendiente de que no se te quede ni una duda. Está muy encima mientras haces la formación.

[Reply](#)



★★★★★

Raquelcabagon Sep 5, 2024 @ 1:53 pm

Formación completa, actual, integral.

Formación completa, actualizada, bien organizada. Laura transmite mucho y habla de lo importante, traspasando la mirada logopédica hacia una atención integral del paciente y su familia.

[Reply](#)



★★★★★

Carla Mar 16, 2024 @ 12:03 pm

AGRADECIMIENTO Y FELICIDAD

Me siento muy agradecida y feliz de haber encontrado a Laura y tener la suerte de formarme con ella, ha sido un gran descubrimiento! La formación es interesante y de gran calidad desde el inicio hasta el final, recibiendo información valiosa y actualizada. Deseando seguir formándome y aprendiendo de ti, Laura! GRACIAS!



★★★★★

Inmaculada Mar 17, 2024 @ 12:57 pm

Super formación

Formación muy completa, tips muy importantes para el acompañamiento de pacientes con FLP desde su nacimiento (o incluso antes), hasta la edad adulta. lactancia, alimentación complementaria, problemas de habla cirugías, tratamientos ortodonticos....MUY COMPLETO



★★★★★

ALICIA LORENZONI Mar 15, 2024 @ 8:57 pm

10/10

Acompañamiento, resolución de dudas, disponibilidad y óptimo contenido. Necesario para actualizarse. Gracias Laura!

1. ENTIDAD ORGANIZADORA

- Nombre: Laura Catalán González
- Núm col: 3462
- DNI: 40539536N
- Plataforma: www.lauracatalanlogopeda.com
- Email: info@lauracatalanlogopeda.com



Esta actividad no cuenta con ninguna fuente de financiación externa, patrocinio ni aportación de ningún tipo más allá de las cuotas de inscripción de los alumnos. La directora Laura Catalán González actúa de forma independiente y es totalmente responsable de la planificación y contenidos de esta actividad.

2. ACTIVIDAD

2.1 RESUMEN

- **Título de la formación:** Lactancia en el bebé con fisura labiopalatina
- **Fecha de inicio:** 04/04/2025
- **Fecha de finalización:** 09/06/2025
- **Directora:** Laura Catalán González
- **Nº máx de participantes:** 80
- **Modalidad:** A distancia
- **Vía de inscripción:** [formulario web](http://formulario.web)
<https://lauracatalanlogopeda.com/course/lactancia-en-el-bebe-con-fisura-labiopalatina/>
- **Plataforma de aprendizaje:** www.lauracatalanlogopeda.com , LMS: Masteriyo
- **Duración total:** 27 horas lectivas

2.2 ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Colectivo principal: diplomados y/o grado de logopedia.

Colectivo secundario: medicina familiar y comunitaria, pediatría, enfermería, fisioterapia, terapia ocupacional, nutrición y dietética, psicología clínica en ciencias de la salud, técnicos en curas auxiliares de enfermería y técnicos en dietética.

2.2.a Criterios de selección de los participantes

La formación en lactancia para bebés con fisura labiopalatina es esencial para varios profesionales de la salud, puesto que el abordaje de esta condición requiere una intervención multidisciplinar. Estos son los motivos por los que cada profesión se beneficia de esta formación:

- **Logopedia**

Los logopedas desempeñan un papel fundamental en el abordaje de las dificultades de succión y deglución asociadas a la fisura labiopalatina, especialmente porque la malformación puede afectar a la eficacia de la coordinación entre succión, respiración y deglución. Su formación en lactancia permite detectar ineficaces patrones de succión y asesorar sobre técnicas específicas de alimentación. Pueden intervenir específicamente en la motricidad orofacial, trabajando la estimulación y tonificación de la musculatura implicada en la succión y deglución. Su labor se focaliza en la mejora de la biomecánica de la succión y la coordinación motora durante la alimentación.

- **Medicina (Pediatría, medicina familiar y comunitaria)**

Los profesionales médicos diagnostican y supervisan la evolución clínica del bebé con fisura labiopalatina. Una formación adecuada en lactancia permite a estos profesionales asesorar directamente a las familias en las primeras etapas, además de coordinar con otros especialistas la derivación precoz para una intervención multidisciplinar.

- **Nutrición Humana y Dietética**

Los nutricionistas desempeñan un papel esencial para garantizar el adecuado estado nutricional del bebé, especialmente cuando las dificultades para la succión pueden comprometer el aporte calórico. Su formación en lactancia permite valorar el uso de leche materna o suplementos, así como establecer estrategias para un óptimo crecimiento.

- **Enfermería (Neonatal, Pediátrica y Comunitaria)**

Las enfermeras son a menudo el primer punto de contacto con las familias y tienen un rol clave en la educación y el apoyo a la lactancia. Su formación permite instruir a las familias sobre técnicas de extracción de leche, uso de dispositivos específicos (biberones especiales o técnicas de relactación) y consejos para mantener la producción de leche materna cuando la succión directa no sea posible.

- **Fisioterapia**

Los fisioterapeutas especializados intervienen principalmente en aspectos posturales y de la musculatura global que pueden afectar a la lactancia. Se centran en el ajuste postural del bebé y de la madre para facilitar una correcta alineación durante la lactancia, así como en el abordaje de posibles tensiones musculares cervicales o problemas asociados al tono muscular que pueden interferir en la capacidad del bebé para mantener una succión eficaz. Además, pueden trabajar la respiración diafragmática, importante en estos bebés por la afectación palatina.

- **Terapia Ocupacional**

Los terapeutas ocupacionales tienen un papel clave en el abordaje de la lactancia en bebés con fisura labiopalatina, especialmente en lo que se refiere a la experiencia sensorial y la regulación oral. Estos bebés pueden presentar hipersensibilidad o hiposensibilidad en la cavidad oral a causa de la fisura, lo que puede dificultar la succión y la coordinación para la alimentación. Los terapeutas ocupacionales trabajan para normalizar la percepción sensorial a través de técnicas como la estimulación táctil suave, la progresiva desensibilización y la introducción controlada de experiencias orales agradables. Además, asesoran a las familias en la adecuación de posturas de alimentación y el uso de ayudas técnicas para facilitar una lactancia más eficaz y segura.

3. PERFIL PEDAGÓGICO DE LA ACTIVIDAD

La lactancia materna es un pilar fundamental en la salud del recién nacido y su madre, con beneficios ampliamente documentados tanto a corto como a largo plazo. Sin embargo, su éxito puede verse comprometido por diversos factores, como las anomalías craneofaciales, que son las más comunes dentro de las alteraciones del desarrollo; entre estas, las más frecuentes son las fisuras orofaciales.

A nivel europeo, la literatura estima una prevalencia general de 1 caso por cada 700 nacimientos. Los bebés nacidos con fisura labiopalatina (FLP) presentan alteraciones en el proceso de alimentación, el habla, el lenguaje y la función velofaríngea. Estas dificultades, descritas ampliamente en la literatura, generan un impacto negativo en el desarrollo comunicativo, lingüístico, cognitivo, escolar y social de los niños, así como en la dinámica familiar.



Este proyecto de formación responde a la creciente necesidad de capacitar a todo profesional sanitario interesado en especializarse en lactancia, desde logopedas, pediatras, enfermeras, matronas, hasta terapeutas ocupacionales, entre otros. Al ampliar el acceso a esta formación, buscamos no solo fortalecer la base de conocimientos teóricos, sino también proporcionar herramientas prácticas para el diagnóstico, el acompañamiento familiar y la resolución de problemas complejos relacionados con la lactancia.

Tradicionalmente, los logopedas han desempeñado un papel crucial en la intervención en dificultades relacionadas con la lactancia, especialmente en casos de malformaciones craneofaciales, bebés prematuros o con necesidades especiales.

No obstante, el manejo integral de la lactancia exige la colaboración de un equipo multidisciplinar en el que cada profesional sanitario puede desempeñar un rol significativo para garantizar el bienestar del binomio madre-bebé.

El enfoque multidisciplinar no solo fomenta la comunicación y el trabajo colaborativo, sino que también garantiza una atención integral que responde a las complejas necesidades del binomio madre-bebé. En un contexto global donde la promoción y el apoyo a la lactancia materna son prioritarios para la salud pública, esta formación representa un paso clave hacia la mejora de la calidad de vida de miles de familias.

3.1 NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DE MEJORA PARA EL SERVICIO DE ATENCIÓN A LA DÍADA LACTANTE

Comprender la alimentación durante los primeros años de vida bajo una mirada integral y especializada permite ofrecer un acompañamiento óptimo a la díada mamá-bebé. Este período crucial está lleno de retos, especialmente para los bebés con dificultades relacionadas con la alimentación, como aquellos nacidos con fisura labiopalatina (FLP), que requieren atención especializada y continuada.

El primer año de vida implica importantes desafíos para las familias, quienes necesitan un apoyo profesional basado en compromiso, empatía y una formación continua respaldada por evidencia científica. Los profesionales sanitarios cualificados en lactancia desempeñan un papel clave al convertirse en referentes tanto para las familias como para sus compañeros de otros ámbitos sanitarios. Esto permite agilizar la atención en casos de dificultades con la lactancia y responder de manera efectiva a señales de inseguridad o ineficacia alimentaria observadas en los controles rutinarios.

Promover la seguridad y eficacia de las tomas durante los primeros meses de vida, junto con una transición adecuada hacia la alimentación complementaria, contribuye significativamente a mejorar la calidad asistencial. Además, este enfoque integral fortalece la salud mental de las familias, ayudándolas a vivir sus experiencias de maternidad y paternidad con mayor confianza y bienestar.

Impacto social y comunitario

La especialización en lactancia no solo transforma la experiencia de las familias atendidas, sino que también fortalece las competencias de los profesionales sanitarios, creando una red de apoyo más sólida y eficiente. Este enfoque colaborativo contribuye a optimizar los recursos del sistema sanitario, al reducir la necesidad de derivaciones y mejorar la resolución de problemas en el primer nivel de atención. Además, fomenta una cultura de cuidado más humanizada y cercana, alineada con los valores de equidad y accesibilidad en la atención a la díada lactante.

Al ofrecer herramientas prácticas y teóricas basadas en una visión integral y humanista, esta iniciativa busca impactar positivamente en la calidad de vida de las familias, promoviendo un enfoque asistencial más eficaz y humano.



3.2 DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

Prevalencia e impacto de la FLP

La fisura labiopalatina es una de las anomalías congénitas más frecuentes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "los trastornos congénitos pueden contribuir a la discapacidad de larga duración, que impone una carga gravosa a las propias personas, sus familias, los sistemas de salud y las sociedades".

Según FICAT (Asociación de Fisurados de Cataluña), a nivel global, 1 de cada 700 personas nacen en el mundo con una fisura facial.

Necesidad de atención multidisciplinar

La OMS destaca que "los niños que presentan algunos tipos de trastornos congénitos pueden requerir soporte de larga duración, en particular fisioterapia, logopedia, ergoterapia y apoyo de sus familias y comunidades". Esto justifica la necesidad de una formación que abarque a varios profesionales de la salud.

Necesidad de formación especializada

La OMS reconoce la necesidad de "fomentar los conocimientos especializados y crear capacidad en materia de prevención y tratamiento de los trastornos congénitos y atención de los niños afectados".

Analizando los planes de estudio de las diversas formaciones necesarias para ejercer las profesiones a las que va dirigida la formación, se ha detectado una falta de formación específica sobre la lactancia en casos de fisura labiopalatina (FLP) en las diversas profesiones sanitarias se manifiesta en una preparación insuficiente para abordar las necesidades complejas de estos pacientes, especialmente en áreas como la lactancia, desarrollo oromotor y atención multidisciplinar integral.

- **Logopedia:** Formación limitada en técnicas específicas para la gestión de dificultades de succión y deglución en bebés con FLP. *Fuente: UOC - Grado de Logopedia*
- **Medicina** (Pediatría, Neonatología, Cirugía Pediátrica): Escasa formación específica en asesoramiento de lactancia materna para bebés con malformaciones como la FLP. *Fuente: Universidad de Barcelona - Grado de Medicina*
- **Odonto-estomatología:** Poco enfoque en la relación entre las malformaciones orales congénitas y las dificultades en la lactancia materna. *Fuente: Universidad Internacional de Cataluña - Grado de Odontología*

- **Enfermería (Neonatal, Pediátrica y Comunitaria):** Formación general en lactancia, pero sin profundizar en casos especiales como los bebés con FLP. *Fuente: Universidad Rovira i Virgili - Grado de Enfermería*
- **Fisioterapia:** Limitada atención a las necesidades posturales y musculares específicas de los bebés con FLP durante la lactancia. *Fuente: Universidad de Valencia - Grado de Fisioterapia*
- **Terapia Ocupacional:** Escasa formación en el abordaje de las alteraciones sensoriales orales en bebés con FLP que afectan a la lactancia. *Fuente: Universidad Autónoma de Barcelona - Grado de Terapia Ocupacional*
- **Nutrición Humana y Dietética:** Poco enfoque en las particularidades nutricionales de los bebés con dificultades de succión a causa de la FLP. *Fuente: Universidad de Lleida - Grado de Nutrición Humana y Dietética*

Importancia de la atención integral

Los bebés con FLP requieren una atención multidisciplinar que implica a varios profesionales de la salud. El curso aborda aspectos como el manejo emocional, los cuidados postoperatorios y las técnicas específicas de lactancia, alineándose con el enfoque integral que la OMS promueve para la atención de los trastornos congénitos. Esta formación integral es esencial para mejorar la calidad de la atención y resultados en esta población específica.

Importancia de la lactancia materna

La lactancia materna es reconocida como la mejor fuente de nutrición para los bebés, ofreciendo numerosos beneficios tanto para el bebé como para la madre. En el caso de los bebés con FLP, la lactancia materna puede ser especialmente beneficiosa, ya que:

- Proporciona inmunoglobulinas y factores de crecimiento que pueden ayudar en la cicatrización después de la cirugía.
- Puede reducir el riesgo de infecciones del oído medio, que son más comunes en bebés con FLP.
- Ayuda a fortalecer los músculos faciales, que puede resultar beneficioso para el desarrollo del habla.

3.3 EVIDENCIA CIENTÍFICA DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS

- “El tratamiento de las fisuras labiopalatinas requiere la formación de un equipo interdisciplinario compuesto por enfermeras especialistas, otorrinolaringólogos, odontólogos de diferentes especialidades, genetistas, logopedas y cirujanos plásticos. Este equipo debe trabajar de forma coordinada para abordar las necesidades funcionales, estéticas y psicosociales del paciente. Además, es fundamental contar con una estrategia de formación continua para que los profesionales implicados mantengan actualizados sus conocimientos y habilidades, especialmente en áreas como la alimentación y el desarrollo del habla” (Bustamante et al., 2016).

Bustamante, F., Montoya, E., Ramírez, V., & Sánchez, J. (2016). Fisuras labio-palatinas: Tratamiento multidisciplinar. Revista Médica Clínica Las Condes, 27(1), 73-85.

- “Los bebés con fisura labiopalatina presentan dificultades especiales para la lactancia materna, especialmente si la fisura afecta al paladar. Es fundamental un asesoramiento precoz para garantizar que las madres reciban las herramientas adecuadas para mantener la producción de leche, utilizar dispositivos adaptados como tetinas especializadas u optar por la lactancia en diferido cuando sea necesario. Esta atención contribuye a mejorar el vínculo emocional madre-bebé ya asegurar una nutrición óptima”

Smile Train. (2021). Safety and Quality Protocol. Smile Train.

- “La leche materna es rica en inmunoglobulinas, especialmente la IgA secretora, que protege a las mucosas del bebé contra infecciones. Además, contiene factores de crecimiento como el EGF (factor de crecimiento epidérmico) que promueven la reparación y regeneración de los tejidos, siendo beneficiosos en el proceso de cicatrización postquirúrgica.”

Goldman, A. S. (1993). The immune system of human milk: antimicrobial, antiinflammatory and immunomodulating properties. Pediatric Infectious Disease Journal, 12(8), 664-671.

- La OMS destaca la importancia de la detección precoz, el cribado, la derivación y la gestión de las anomalías congénitas para mejorar los resultados en los pacientes.

World Health Organization (WHO). (2010). Congenital disorders. Fact sheet.

- Los bebés con FLP tienen un mayor riesgo de otitis media debido a las anomalías estructurales que afectan a la función de la trompa de Eustaquio. La lactancia materna proporciona anticuerpos y factores inmunológicos que refuerzan el sistema inmunitario del bebé, ayudando a prevenir infecciones del oído medio."

Paradise, J. L., et al. (1997). Otitis media and tympanostomy tube insertion in the first three years of life: factors associated with persistence of middle-ear effusion. Pediatrics, 99(3), 318-323.

- "La succión durante la lactancia materna implica una actividad muscular compleja que contribuye al desarrollo y fortalecimiento de los músculos orofaciales. Esto es especialmente importante en bebés con FLP, ya que un desarrollo muscular adecuado puede facilitar el habla y otras funciones orales en el futuro."

Arvedson, J. C. (2006). Swallowing and feeding in infants and young children. GI Motility online.

3.4 BENEFICIOS ESPERADOS DE LA FORMACIÓN

- **Mejora de la atención integral a las familias:** Proporcionar conocimientos actualizados y técnicas de intervención para favorecer una atención global y personalizada a las familias, implicándolas de forma activa en el proceso de lactancia y el seguimiento postquirúrgico. Esto ayudará a mejorar la experiencia asistencial y la confianza de los cuidadores.
- **Promoción de la atención humanizada:** Mejorar el impacto emocional y psicológico de la experiencia de maternidad y paternidad, especialmente para familias con niños que presentan fisura labiopalatina (FLP). El objetivo es minimizar el estrés emocional asociado al diagnóstico, ofreciendo soporte empático y herramientas prácticas para gestionar la situación.
- **Optimización de los recursos sanitarios:** Incrementar la eficiencia en la atención sanitaria mediante la formación especializada de los profesionales. Un mejor conocimiento técnico permite una atención más efectiva y precoz, reduciendo la necesidad de derivaciones innecesarias, visitas repetidas e posteriores intervenciones.
- **Aumento de la competencia profesional:** Ofrecer herramientas teóricas y prácticas basadas en la evidencia para asegurar que los profesionales desarrollen habilidades específicas para el manejo de la lactancia y las necesidades especiales de los bebés con FLP.
- **Fomento de la colaboración multidisciplinar:** Favorecer el trabajo coordinado entre diversos especialistas como logopedas, enfermeros, pediatras y cirujanos plásticos, facilitando una atención más coherente y centrada en el paciente.
- **Impacto positivo a largo plazo:** Contribuir a la mejora global de la calidad de vida de las familias, promoviendo prácticas de atención centradas en la persona, con un enfoque inclusivo y respetuoso con las necesidades de cada caso.

3.5 OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer los desafíos específicos de la lactancia materna en bebés con fisura labiopalatina (FLP).
- Analizar los factores que influyen en la atención integral a la diada madre-bebé.
- Aplicar intervenciones efectivas para optimizar los recursos del sistema sanitario.
- Promover una cultura de cuidados humanizados y accesibles que respondan a las necesidades emocionales y físicas de la familia.

3.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la complejidad de los desafíos del bebé con fisura labiopalatina para comprender sus necesidades específicas. (Unidad 1)
- Aplicar métodos de evaluación en el área de alimentación para identificar las dificultades en usuarios con FLP. (Unidad 1)
- Planificar estrategias para promover el bienestar emocional y la salud mental de la madre lactante, especialmente frente a situaciones estresantes. (Unidad 2)
- Interpretar el impacto de la cirugía de labio en el proceso de lactancia y evaluar los factores que condicionan su recuperación. (Unidad 3)
- Desarrollar rutinas que mejoren el sueño del bebé después de la cirugía, basándose en un análisis de sus necesidades. (Unidad 4)
- Explicar los principios y prácticas clave de la lactancia materna para fomentar una alimentación adecuada y segura. (Unidad 5)
- Demostrar técnicas adaptadas para la lactancia en bebés con FLP, incluyendo posturas y herramientas específicas. (Unidad 6)
- Ilustrar técnicas de extracción y administración de leche materna, evaluando su efectividad en contextos de lactancia en diferido. (Unidad 7)
- Identificar las dificultades comunes en el pecho durante la lactancia en diferido y proponer soluciones prácticas para abordarlas. (Unidad 8)
- Describir el proceso de transición de la sonda a la alimentación oral y planificar un plan de trabajo para facilitararlo. (Unidad 9)

4. TEMARIO

4.1 UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las unidades de aprendizaje están diseñadas para introducir el contenido de forma progresiva y distribuida en función de la duración total del curso.

Se contemplan todos los aspectos propuestos en los objetivos, y las unidades están correctamente diferenciadas y fácilmente accesibles a través de la plataforma de estudio.

Índice del temario

- **Unidad 1:** Evaluación clínica en fisura labiopalatina y repercusiones de la FLP
- **Unidad 2:** Recibir el diagnóstico de FLP: Manejo emocional y soporte durante el proceso de duelo
- **Unidad 3:** Cirugía primaria de labio: Proceso quirúrgico y cuidados postoperatorios
- **Unidad 4:** Alteraciones en el sueño después de la cirugía de labio: Manejo y estrategias de apoyo
- **Unidad 5:** Fundamentos de la lactancia materna: Principios y prácticas clave
- **Unidad 6:** Lactancia materna en el bebé con FLP: Adaptaciones y técnicas específicas
- **Unidad 7:** Lactancia en diferido: Extracción y administración de leche materna
- **Unidad 8:** Desafíos en el pecho durante la lactancia: Dolor, grietas y otros problemas comunes
- **Unidad 9:** Alimentación por sonda: Estrategias de transición a la lactancia materna

5. AUTORES/TUTORES DE LA ACTIVIDAD

El curso está supervisado en su totalidad por la directora, con el objetivo de asegurar la coherencia entre los contenidos y objetivos del curso. Además, la directora es docente de distintas unidades del temario.

El equipo docente seleccionado para impartir varias unidades del curso ha sido escogido en función de su formación, experiencia y autoridad en las materias correspondientes. Cada docente crea su propio contenido, atendiendo a los objetivos del curso, el temario acordado y su criterio profesional.

Los contenidos que así lo requieran estarán debidamente referenciados y documentados para ofrecer al alumnado las distintas fuentes de consulta.

5.1 EQUIPO DOCENTE

Los currículos completos de cada ponente se adjuntan como anexo al presente documento.

5.1.a Dirección

Además de su sólida formación en el ámbito sanitario de la logopedia y su amplia experiencia profesional en el sector, Laura Catalán, directora del curso, ha ejercido en múltiples ocasiones como docente en formaciones especializadas, ponencias y talleres, tanto propios como colaborativos.

Actualmente, dirige su propia academia, donde imparte diversas formaciones y asesorías online, destacándose por las excelentes valoraciones de sus alumnos. Su trayectoria también abarca el ámbito educativo, respaldada por su titulación en Educación Primaria, lo que refuerza su enfoque pedagógico y capacidad docente.



- **Nombre completo:** Laura Catalán González
- **Función:** Directora y formadora
- **Profesión:** Logopeda
- **Especialidad:** Logopedia neonatal, lactancia y alimentación complementaria, el bebé con fisura labiopalatina
- **Puesto de trabajo:** Logopeda, formadora y Asesora de Lactancia
- **Cargo:** fundadora y propietaria de Laura Catalán Logopeda

5.1.b Ponentes



- **Nombre completo:** Helena Muntané Sánchez
- **Profesión:** Logopeda
- **Especialidad:** Logopedia clínica en daño neurológico y rehabilitación vocal
- **Puesto de trabajo:** Hospital Sant Rafael y Centro Privado de Rehabilitación
- **Cargo:** Logopeda



- **Nombre completo:** Cristina García Esparza
- **Profesión:** Logopeda
- **Especialidad:** Neurologopedia, Deglución, y Lactancia Materna
- **Puesto de trabajo:** Centro Médico Creciendo
- **Cargo:** Logopeda y Asesora de Lactancia IBCLC



- **Nombre completo:** Lidia Gómez Vilaseca
- **Profesión:** Enfermera y consultora del sueño infantil
- **Especialidad:** Nutrición y nefrología, consultoría del sueño infantil
- **Puesto de trabajo:** Hospital de Palamós y Aro Médico
- **Cargo:** Enfermera y consultora del sueño infantil



- **Nombre completo:** Carla García Lanza
- **Profesión:** Psicóloga Perinatal y Logopeda
- **Especialidad:** Psicología Perinatal y Logopedia Neonatal
- **Puesto de trabajo:** Autónoma - Proyecto La Tribu de Carla
- **Cargo:** Psicóloga Perinatal y Logopeda Neonatal (CEO y terapeuta)

6. LOGÍSTICA

6.1 METODOLOGIA

La formación tendrá una duración de 27 horas repartidas en nueve sesiones, algunas en directo y otras en diferido. La carga de trabajo se reparte entre la visualización de los videos/sesiones en directo además de lecturas del material complementario.

Cada semana corresponde a una unidad temática y se actualizará el contenido en la plataforma cada viernes.

La metodología será operativa, constructivista y participativa. El alumno será el protagonista de este proceso de enseñanza-aprendizaje, actuando en su totalidad, participando y colaborando en las actividades propuestas.

Las ponentes desempeñarán un papel clave en este proceso, facilitando el contenido, guiando las actividades, resolviendo dudas y promoviendo la interacción y el debate entre los participantes.

Clases grabadas

Facilitando a los alumnos que, tras superar la etapa de formación superior, se enfrentan a los retos de la conciliación personal, laboral y familiar, así como a la necesidad de continuar formándose, el contenido pregrabado se presenta como una herramienta de calidad para la transmisión efectiva de los conocimientos impartidos en esta formación.

Las sesiones son dinámicas y están respaldadas por una presentación de diapositivas que destaca los conceptos clave, los cuales se amplían y desarrollan en detalle en el material que los alumnos reciben como parte del curso.

Clases en streaming

Para aquellos alumnos que deseen y puedan asistir, las clases en streaming no solo permiten el desarrollo de los contenidos, sino que también brindan la oportunidad de interactuar directamente con la directora y la docente responsable de la unidad temática correspondiente. El modelo es participativo, fomentando la intervención activa de los asistentes.

Cada sesión se graba y edita posteriormente para su carga en la plataforma, permitiendo que los alumnos que no hayan podido asistir puedan acceder al contenido, así como ofrecer a quienes participaron la posibilidad de revisar la sesión nuevamente.

No son de asistencia obligatoria sin embargo se tiene en cuenta su visionado (en directo o en diferido) para calcular la participación mínima del 80% de la formación.

Comunicación alumno-equipo docente

El canal principal y oficial de comunicación entre el alumno y el equipo docente será el correo electrónico. Desde el momento de la inscripción en la formación, el alumno creará su perfil utilizando su dirección de correo electrónico, a través de la cual recibirá toda la información necesaria para acceder al curso.

Las dudas sobre el contenido, así como cualquier incidencia técnica, se gestionarán prioritariamente a través de este canal. De forma secundaria y no oficial, aunque igualmente activa, se podrá recurrir al correo electrónico de la docente y en copia a Laura, la directora de la formación,

Además, los alumnos contarán con un espacio dentro de la plataforma para registrar sus dudas y contactar directamente con la dirección del curso.

Se priorizará un enfoque humano y personalizado en todas las vías de comunicación, buscando ofrecer una experiencia de aprendizaje cercana y adaptada a cada alumno. El tiempo máximo de respuesta a las consultas realizadas por los canales oficiales será de 24 horas, excluyendo fines de semana y festivos.

Diseño del material docente

El diseño del material de la formación sigue un formato estandarizado para todo el curso y es compatible con el formato de formación online.

El contenido es creado exclusivamente por los docentes participantes, mientras que la estandarización del diseño del curso será realizada por la directora, quien adecuará las presentaciones y/o documentos adjuntos al diseño corporativo y al formato del curso. Los docentes recibirán el material final con suficiente antelación para poder revisar el contenido antes de la realización del curso.

Los vídeos de las distintas unidades siguen un formato de presentación de diapositivas con los comentarios y explicaciones de los docentes sobrepuesta a la presentación en formato vídeo.

Las lecturas obligatorias se ofrecerán en formato PDF o enlace a las fuentes según sea el caso.

Cronograma y tiempo de dedicación del alumnado

MÓDULO	TÍTULO	DEDICACIÓN	MATERIAL/TAREAS	TUTORA/CALENDARIO
1	Evaluación clínica en fisura labiopalatina y repercusiones de la FLP	4h	<ul style="list-style-type: none"> Clase grabada Contenido en PDF 	Laura C 4 abril 25
2	Recibir el diagnóstico de FLP: Manejo emocional y soporte durante el proceso de duelo	3 h	<ul style="list-style-type: none"> Clase en directo Contenido en PDF 	Carla G 11 abril 25
3	Cirugía primaria de labio: Proceso quirúrgico y cuidados postoperatorios	2,5 h	<ul style="list-style-type: none"> Clase grabada Contenido en PDF 	Laura C 18 abril 25
4	Alteraciones en el sueño después de la cirugía de labio: Manejo y estrategias de apoyo	3 h	<ul style="list-style-type: none"> Clase en directo Contenido en PDF 	Lidia G 25 abril 25
5	Fundamentos de la lactancia materna: Principios y prácticas clave	3 h	<ul style="list-style-type: none"> Clase grabada Contenido en PDF 	Laura C 2 mayo 25
6	Lactancia materna en el bebé con FLP: Adaptaciones y técnicas específicas	3,5 h	<ul style="list-style-type: none"> Clase en directo Contenido en PDF 	Laura C 9 mayo 25
7	Lactancia en diferido: Extracción y administración de leche materna	3 h	<ul style="list-style-type: none"> Clase grabada Contenido en PDF 	Laura C 16 mayo 25
8	Desafíos en el pecho durante la lactancia: Dolor, grietas y otros problemas comunes	2 h	<ul style="list-style-type: none"> Clase en directo Contenido en PDF 	Helena M 23 mayo 25
9	Alimentación por sonda: Estrategias de transición a la lactancia materna	3 h	<ul style="list-style-type: none"> Clase en directo Contenido en PDF 	Cristina G 30 mayo 25

TOTAL HORAS DEDICACIÓN

27 H



Control de asistencia

El control de asistencia en este curso se realiza mediante el seguimiento de la participación activa de los alumnos en los distintos módulos disponibles a través del sistema LMS Masteriyo.

Los alumnos deben completar los diferentes módulos del curso, que incluyen vídeos con una duración específica, material complementario y lecturas obligatorias. Cada vez que un alumno completa un módulo, el sistema marca automáticamente este módulo como "completado" en su perfil de alumno. La asistencia se calcula en función del número de módulos completados respecto al número total de módulos disponibles.

Así, para alcanzar la asistencia mínima exigida del 80%, los alumnos tendrán que haber completado al menos el 80% de los módulos antes de la fecha oficial de finalización del curso.

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación final de asimilación de contenidos

La evaluación consiste en un cuestionario tipo test de 33 preguntas, cada una con 4 opciones de respuesta, siendo solo una la correcta. Para aprobar, se requiere contestar correctamente al menos el 80% de las preguntas. Cada inscripción permite 2 intentos para superar el test.

El objetivo de esta prueba es evaluar tanto la asimilación de los contenidos teóricos como su correcta integración en el ámbito profesional del alumno.

Para obtener el diploma de certificación, además de superar el test de evaluación, los alumnos deben completar el 80% del curso como requisito de asistencia.

Adicionalmente, se pondrá a disposición de los alumnos un cuestionario de opinión sobre la formación en la plataforma. Se les animará a completarlo para valorar aspectos como la calidad de los contenidos, la metodología, el equipo docente y otras consideraciones que estimen oportunas. Esta retroalimentación es valiosa para la mejora continua del curso.

Razón alumnado/profesorado

El número máximo de participantes para esta edición se ha estimado en 80 alumnos. Este quórum se ha decidido valorando la calidad de la formación y la capacidad de atención al alumnado para resolver las distintas dudas que puedan surgir durante el curso.

La experiencia de la directora en el sector formativo online, especialmente en el seguimiento del alumnado, ha sido un factor clave para decidir este aforo máximo, con el objetivo de proporcionar una buena atención a los alumnos.

Diseño y usabilidad de la plataforma

Desde el punto de vista del alumno, la plataforma LMS Masteriyo ofrece una experiencia intuitiva y funcional. Con un diseño sencillo y organizado, los estudiantes pueden navegar fácilmente por las distintas secciones, acceder al contenido de los cursos y realizar tareas sin complicaciones. El diseño limpio y minimalista ayuda a concentrarse en el aprendizaje, mientras que la visualización del progreso personal dentro del curso motiva a los alumnos a completar los módulos.

Las lecciones están bien estructuradas y son accesibles en todo momento, facilitando la planificación del aprendizaje. Además, la integración con pasarelas de pago como PayPal y Stripe simplifica el proceso de inscripción a los cursos, haciendo que la experiencia sea cómoda y ágil.

En general, Masteriyo proporciona una base sólida para el aprendizaje online, con herramientas que permiten a los alumnos centrarse en el contenido y avanzar a su ritmo dentro de los cursos. Actualmente cuenta con más de 2000 instalaciones activas. En el caso de la academia de lauracatalanlogopeda.com, la plataforma ha sido utilizada durante el último año ofreciendo diversas formaciones con más de 100 alumnos de forma satisfactoria.

Para la revisión de la plataforma se garantiza el acceso al equipo de evaluación del Consejo Catalán de la Formación Continua de las Profesiones Sanitarias. Para ello se solicita a los evaluadores una dirección electrónica y un nombre de usuario. La dirección dará acceso a la formación en el equipo de evaluación creando un perfil de alumno con el que podrán acceder a través del enlace: <https://lauracatalanlogopeda.com/account/> utilizando una contraseña temporal preasignada por la dirección y que podrán modificar en su caso.

Encuesta de Opinión de los Participantes

Se utilizará una encuesta de opinión para evaluar la satisfacción de los participantes con la actividad formativa. Esta encuesta se realizará en formato formulario de Google y se enviará a cada alumno por email en la fecha de finalización del curso. Se tendrá en cuenta valorar los siguientes apartados:

- **Organización:** Claridad y accesibilidad de la información previa a la formación.
- **Metodología:** Adecuación de la metodología a los objetivos de la actividad.
- **Docentes:** Competencia, claridad en la exposición y trato ofrecido por los docentes.
- **Utilidad y aplicabilidad:** Relevancia de los contenidos para su aplicación en el entorno laboral de los participantes.

Para ello, se han diseñado las siguientes preguntas, que los alumnos podrán valorar en una escala del 1 al 5, siendo 1 "muy en desacuerdo" y 5 "muy de acuerdo".

1. ¿La formación ha conseguido los objetivos propuestos?
2. ¿Los contenidos de la formación se han correspondido a los que esperaba cuando me inscribí?
3. ¿El nivel de conocimiento con el que se han tratado los diferentes módulos ha sido adecuado?
4. ¿La formación me ha aportado nuevos conocimientos?
5. ¿La metodología ha sido la adecuada?
6. ¿La documentación entregada ha sido útil y de actualidad?
7. ¿Estoy satisfecho/a de haber realizado esta formación?
8. ¿Recomendaría esta formación a mis compañeros?
9. ¿La docente Carla G. ha sabido transmitir sus conocimientos con habilidad y claridad?
10. ¿La docente Lúcia G. ha sabido transmitir sus conocimientos con habilidad y claridad?
11. ¿La docente Helena M. ha sabido transmitir sus conocimientos con habilidad y claridad?
12. ¿La docente Cristina G. ha sabido transmitir sus conocimientos con habilidad y claridad?
13. ¿La directora y docente Laura C. ha sabido transmitir sus conocimientos con habilidad y claridad?
14. La relación con ella ha sido fácil y accesible, ¿se ha mostrado a su disposición para resolver dudas?

Finalmente, se ha reservado un espacio para comentarios adicionales, donde los alumnos podrán expresar y desarrollar sus opiniones de forma libre, si así lo consideran conveniente.

Diplomas y reconocimientos

Aquellos alumnos que superen el test de evaluación y hayan cumplido con la asistencia requerida recibirán un diploma acreditativo que certificará la realización del curso y el cumplimiento de sus objetivos. Se emitirán dos diplomas oficiales diferenciados:

- Uno destinado a los alumnos pertenecientes al colectivo principal al que va dirigida la formación, permitiéndoles el reconocimiento de las horas dedicadas a través del sistema del Consell Català de Formació Continuada de les Professions Sanitàries.
- Otro para aquellos alumnos que no pertenezcan a dicho colectivo, sin opción a dicho reconocimiento oficial.

En ambos casos, las condiciones para obtener el diploma serán exactamente las mismas.



LAURA CATALÁN GONZÁLEZ
LOGOPEDA COL. 3462

630229156

www.lauracatalanlogopeda.com

info@lauracatalanlogopeda.com

[@lauracatalan_logopeda](https://www.instagram.com/lauracatalan_logopeda)